

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к710) Философия, социология и  
право

Спасский Е.Н., д-р  
полит. наук, доцент



07.05.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Основы российской государственности

для направления подготовки 15.03.01 Машиностроение

Составитель(и): к.ф.н., Доцент, Лушкина Татьяна Алексеевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к710) Философия, социология и право

Протокол от 01.01.0001г. №

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.08.2021 № 727

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                              |
|-------------------------|----|------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах:     |
| в том числе:            |    | зачёты (курс) 2              |
| контактная работа       | 12 | контрольных работ 2 курс (1) |
| самостоятельная работа  | 56 |                              |
| часов на контроль       | 4  |                              |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Курс              | 2  |    | Итого |    |
|-------------------|----|----|-------|----|
|                   | уп | рп |       |    |
| Вид занятий       |    |    |       |    |
| Лекции            | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Практические      | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Итого ауд.        | 12 | 12 | 12    | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12    | 12 |
| Сам. работа       | 56 | 60 | 56    | 60 |
| Часы на контроль  | 4  |    | 4     |    |
| Итого             | 72 | 72 | 72    | 72 |

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Начало, зарождение и формирование основ государственности. Российская цивилизация: особенности и их трансформация в процессе исторического развития. Основные этапы формирования российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты. Основы государственности. Правовые основы российской государственности: генезис власти, ее особенности, взаимодействие власти и общества, зарождение, развитие и состояние гражданского общества, его особенности в России, светская власть и церковь. Экономические основы российской государственности: особенности географии, климата, ресурсной базы, влияние миссии, внешней среды и других базовых факторов на экономическую политику государства. Идеологические основы российской государственности, их трансформация в процессе исторического развития страны. Культурологические основы российской государственности: образование, наука, искусство, театр, спорт. Российская цивилизация в контексте других цивилизаций, (взаимовлияние и взаимодействие основных мировых цивилизаций, роль внешних факторов в развитии российской цивилизации |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.В.02  |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1           | Правоведение   |
| 2.1.2           | Экономика  |
| 2.1.3           | История России   |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | Правоведение   |
| 2.2.2           | Экономика  |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах****Знать:**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

**Уметь:**

Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

**Владеть:**

Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература   | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|--|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия</b>  |                |       |              |  |            |            |
| 1.1         | Семинар 1.1 Многообразие России<br>1. Военные герои России прошлого и настоящего<br>2. Исследователи и первооткрыватели дальневосточных земель.<br>3. Почётные жители города Хабаровска в прошлом и настоящем<br>4. История памятников героям-дальневосточникам<br>5. Памятные улицы моего города.<br><br>/Пр/ | 2              | 2     | УК-5         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0          |            |
|             | <b>Раздел 2. Раздел 2. Российское государство цивилизация (4 ч)</b>  |                |       |              |  |            |            |

|     |   |   |   |      |  |   |  |
|-----|---|---|---|------|--|---|--|
| 2.1 | <p>Лекция 2. 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое цивилизация?</li> <li>2. Россия как государство – цивилизация (исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации).</li> <li>3. Общая теория цивилизационного подхода: достоинства и недостатки цивилизационного подхода, ограничивающие его применение.</li> <li>4. Современные взгляды цивилизационного подхода на злободневные социальные сюжеты.</li> <li>5. Цивилизационный проект России (философско-методологические аспекты).</li> <li>6. Русская философия как тезаурус смыслов российской цивилизации.</li> <li>7. Историческая память России: модели прошлого и образ будущего.</li> <li>8. Русский язык и культура как факторы единства многонационального народа России.</li> <li>9. Религиозные традиции Евразии: многообразие в единстве.</li> </ol> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 3. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (4 ч.)</b>  |   |   |      |  |   |  |
| 3.1 | <p>Семинар 3.1 Ценностные вызовы современной политики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и взаимосвязь ценностных установок и ориентации</li> <li>2. Ценностные установки как фактор формирования мировоззрения и активности социальных субъектов</li> <li>3. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания</li> <li>4. Ключевые ценностные вызовы современной России</li> <li>5. Роль ценностных вызовов в трансформации общества, власти и государства</li> <li>6. Семья и ее роль в формировании мировоззренческих установок личности.</li> <li>7. Государство и его роль в формировании ценностных установок в обществе.</li> <li>8. Образование и наука: их роль в формировании мировоззрения.</li> <li>9. Религия и ее роль в формировании мировоззренческих установок личности.</li> </ol> <p>/Пр/</p>  | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 4. Раздел 4. Политическое устройство России (4 ч)</b>   |   |   |      |  |   |  |

|   |   |   |   |      |  |   |  |
|---|---|---|---|------|--|---|--|
| 4.1   | <p>Лекция 4.1 Конституционные принципы и разделение властей</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы конституционного строя России.</li> <li>2. Принцип разделения властей и демократия.</li> <li>3. Формирование органов власти в РФ.</li> <li>4. Цифровые технологии в организации взаимодействия органов государственной власти и общества.</li> <li>5. Сущность стратегического планирования в РФ</li> <li>6. Государственные программы и национальные проекты как инструментами реализации стратегий социально-экономического развития России</li> </ol> <p>/Лек/</p> | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 5. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны (2ч)</b> |   |   |   |      |  |   |  |
| 5.1   | <p>Лекция 5 Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии будущего развития российской цивилизации.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сценарии развития будущего России.</li> <li>2. Ориентиры стратегического развития России.</li> <li>3. Глобальный мир - Россия преодоление вызовов</li> </ol> <p>/Лек/</p>   | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 5.2   | <p>Семинар 5.1 Россия и глобальные вызовы общественного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России.</li> <li>2. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.</li> <li>3. Политический вызов современности и Россия.</li> <li>4. Демографические проблемы российского общества.</li> <li>5. Проблемы социально-экономического развития России.</li> </ol> <p>/Пр/</p>   | 2 | 2 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

|   |  |   |    |      |  |   |  |
|---|--|---|----|------|--|---|--|
| 5.3                                     | Семинар 5.2 Ориентиры стратегического развития<br>1. Роль национальных проектов и программ в развитии России.<br>2. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития.<br>3. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития?<br>4. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития.<br>5. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны?<br><br>/Пр/ | 2 | 2  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 6. Самостоятельная работа</b> |  |   |    |      |  |   |  |
| 6.1                                     | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/   | 2 | 12 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 6.2                                     | Подготовка к тестированию /Ср/   | 2 | 16 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 6.3                                     | Выполнение письменных заданий /Ср/   | 2 | 16 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 6.4                                     | Подготовка к зачету /Ср/   | 2 | 6  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 6.5                                     | Работа с литературой /Ср/  | 2 | 6  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 7. Зачет</b>                  |  |   |    |      |  |   |  |
| 7.1                                     | контрольная работа /Контр.раб./  | 2 | 4  |      |  | 0 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------------------|---|--|
| Л1.1 | Колесов М. С.                   | Философия истории России                                  | Москва: Вузовский учебник, 2015,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=501193">http://znanium.com/go.php?id=501193</a>  |
| Л1.2 | Гаджиев К.С.                    | Политология: учебное пособие для вузов                    | Москва: Юрайт, 2019,   |
| Л1.3 | Куканова Е.В.,<br>Павленок П.Д. | Социология: учеб. пособие для вузов                       | Москва: Юрайт, 2019,   |
| Л1.4 | Нерсесянц В.С.                  | История политических и правовых учений: Учебник для вузов | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021,<br><a href="http://znanium.com/catalog/document/?pid=1216898&amp;id=368422">http://znanium.com/catalog/document/?pid=1216898&amp;id=368422</a> |

### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители             | Заглавие                                | Издательство, год  |
|------|---------------------------------|---|--|
| Л2.1 | Баландин Р.К.,<br>Бондарев Л.Г. | Природа и цивилизация                   | Б. м.: Мысль, 1988,  |
| Л2.2 | Поздняков Э. А.                 | Философия политики                      | Москва: Весь Мир, 2014,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276915">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276915</a> |
| Л2.3 | Котляревский С. А.              | Правовое государство и внешняя политика | Москва: Лань", 2014,<br><a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396</a>          |

### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

|      | Авторы, составители                             | Заглавие                           | Издательство, год               |
|------|---|------------------------------------|---------------------------------|
| Л3.1 | Аникеева Н.С.,<br>Казаку О.В.,<br>Спасский Е.Н. | Политология: учебно-метод. пособие | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021, |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | 1. Городилов, А. Государственное устройство и право Москва: Директ-А. Медиа, 2023. [Электронный ресурс]: учебник. - Электрон. дан.   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=696159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=696159</a> |
| Э2 | Марков А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования. - СПб.: СПбГУП, 2017. [Электронный ресурс]: Монография - Электрон. дан.  | <a href="https://reader.lanbook.com/book/215435#2">https://reader.lanbook.com/book/215435#2</a>                                       |
| Э3 | Толстикова В. С., Тищенко Е. В., Королев Н. С., Терехов А. Н. Основы государственной культурной политики Российской Федерации: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2020 Электрон. дан. | <a href="https://reader.lanbook.com/book/262103#4">https://reader.lanbook.com/book/262103#4</a>                                       |
| Э4 | Шубин С. И. Геополитика.- Архангельск: САФУ, 2017. [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Электрон. дан.   | <a href="https://reader.lanbook.com/book/161749#3">https://reader.lanbook.com/book/161749#3</a>                                       |

### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение   | Оснащение   |
|-----------|--|---|
| 3246      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. | комплект учебной мебели, меловая доска  |
| 3228      | Лекционная аудитория                                       | комплект учебной мебели, доска.<br>Технические средства обучения: мультимедийные средства (ПК, проектор мультимедийный, доска интерактивная, акустические колонки). |



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение учебной дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется студентом в процессе аудиторных занятий: лекций, семинарских занятий, и подготовки к ним в виде самостоятельной работы: выполнение письменных работ, тестирования и итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию.

Семинарские занятия позволяют контролировать усвоение студентами учебного материала. Успеху проведения занятий способствует тщательная предварительная подготовка студентов. Для этого студенту необходимо ознакомиться с заданием, определить примерный объем работы по подготовке к занятию, выделить вопросы, ответы на которые без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативно-правовых документов, литературными источниками (словарями и справочниками), электронными ресурсами рекомендуемых для изучения.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Приступать к подготовке к семинарскому занятию надо с изучения теоретический материал соответствующей темы: нормативно-правовых документов, научных статей, и разделов учебников и учебных пособий.

Для закрепления и систематизации материала необходимо составление конспекта по вопросам семинарского занятия (плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы). Работа с источниками предполагает изучение нормативно-правовых документов. Студент должен уметь провести анализ: ознакомиться с документом, выделить главное в его содержании и определить значение для изучаемой темы.

Доклад по актуальным проблемам курса готовится на основе научных публикаций и нормативно-правовой базы, использовании интернет-источников. При оценке выступления учитывается умение ясно и доступно изложить материал, ответить на вопросы и дать возможность слушателям записать наиболее значимые моменты.

Презентация по теме доклада должна включать 12-15 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельной работой является, подготовка к тестированию, написание эссе, подготовка докладов, подготовка к итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы. В соответствии с учебным планом студент должен выполнить одну контрольную работу. Контрольная работа является обязательной письменной проверкой результатов освоения дисциплины.

Требования к оформлению контрольной работы.

Объем контрольной работы – не менее 10 и не более 15 страниц печатного текста.

Контрольная работа оформляется на стандартных листах формата А4 (на одной стороне каждого листа). Поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.; шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, расстояние между буквами обычное, абзацный отступ - 1,25 см. При написании контрольной работы необходимо учитывать утвержденные требования к данному виду работ.

Контрольная работа является письменной проверкой результатов освоения дисциплины, поэтому ее выполнение обязательное. Без контрольной работы студент не допускается к итоговой аттестации.

При выполнении контрольной работы особое значение придается самостоятельности суждений, проработке учебной и дополнительной литературы, первоисточников. Качество контрольной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько правильно и самостоятельно студент дает ответы на поставленные вопросы.

Контрольная работа выполняется студентом в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Типовая структура контрольной работы в общем виде включает: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Текст контрольной работы начинается с титульного листа (см. образец оформления титульного листа в методических указаниях), на котором указывается название кафедры, изучаемая дисциплина, вариант контрольной работы, сведения об авторе, фамилия преподавателя кому адресована контрольная работа.

На следующей странице указывается тема и план работы.

Далее раскрывается основное содержание выбранной темы, каждый пункт плана начинается с новой страницы. Текст контрольной работы сопровождается цитатами из использованной литературы. Цитирование в тексте ведется по общепринятым правилам с указанием источника и автора. Объем контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Рукописный вариант контрольной работы выполняется четким, разборчивым почерком. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованными.

Работа должна быть сдана на проверку преподавателю до начала экзаменационной сессии и зачтена, что является условием допуска студентов к итоговой аттестации.

Первый этап выполнение контрольной работы - выбор темы и подбор литературы.

- тема контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки студента. Например, последняя цифра шифра 6, ей соответствуют темы 6, 16, 26 и т.д. – одну из них;

- подбор литературы (законодательные, нормативно-правовые акты, литературные или интернет-источники), содержащие информационный материал по данной теме.

Второй этап – выполнение контрольной работы, необходимо начать с изучения литературы и нахождения ответов на

поставленные вопросы. Затем отобранный материал необходимо оформить в виде письменной работы с целью более полного и эффективного его усвоения.

Во введении (1-2 стр. печатного текста) обосновывается актуальность исследуемой темы в теоретическом и практическом плане, определяется цель и задачи контрольной работы.

В основной части (8-10 стр. печатного текста) рассматривается содержание темы на основе обобщения правовых и литературных источников и дается анализ современного состояния исследуемого предмета. Выполняя работу, необходимо продемонстрировать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал, выделяя основные положения. Не следует включать материалы, не имеющие прямого отношения к рассматриваемой теме.

В заключение контрольной работы подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы. Объем заключения не должен составлять более 1 страницы.

В конце контрольной работы оформляется библиографический список. Он должен включать только те источники, которые реально были использованы в процессе написания контрольной работы, но не менее 5 источников.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке, (см образец оформления библиографического списка в методических указаниях), с указанием издательских выходных данных, года издания и количества страниц каждой книги;

В тексте контрольной работы должны быть ссылки на источники литературы, указанные в библиографическом списке.

Приложения оформляются по необходимости и могут содержать схемы, таблицы, рисунки (например, бланки деклараций), данные статистики, не вошедшие в контрольную работу.

Третий этап выполнения контрольной работы. Написанная контрольная работа сдается на проверку. После проверки, при наличии положительной рецензии и допуска к защите, контрольная работа защищается. В случае отрицательной рецензии, «не допущена к защите» или отправлена «на доработку», студент обязан учесть замечания преподавателя, внести необходимые исправления и дополнения в текст работы.

Последний этап - защита контрольной работы.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

При подготовке к итоговой аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами практических занятий;
4. учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
5. перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины.

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 15.03.01 Машиностроение

Направленность (профиль): Оборудование и технология сварочного производства

Дисциплина: Основы российской государственности

**Формируемые компетенции:**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;<br>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;<br>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено          |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;<br>- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала   | Не зачтено       |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения |                   |         |         |
|--|---|-------------------|---------|---------|
|  | Неудовлетворительн  | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично |
|  | Не зачтено  | Зачтено           | Зачтено | Зачтено |
|  |   |                   |         |         |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| Знать   | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной                        | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь   | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Неудовлетворительн   | Удовлетворитель   | Хорошо  | Отлично   |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено   |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам.                              | Значительные погрешности.   | Незначительные погрешности.   | Полное соответствие.  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию.   | Незначительное несоответствие критерию.   | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.   |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.